



ООО «Перспектива-Н»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Л.П.Доброва
(подпись)
24 августа 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные вопросы педиатрии»
(36 академических часов)**

Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Категория обучающихся: врачи по специальности: «Педиатрия», «Неонатология», «Общая врачебная практика», «Лечебное дело».

г. Чебоксары, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Цель программы.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	8
Организационно-педагогические условия.....	12
Учебный план.....	17
Рабочая программа.....	19
Календарный учебный график.....	26
Оценочные материалы.....	27
Перечень профессиональных компетенций.....	29
Список литературы.....	31

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Актуальные вопросы педиатрии»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы педиатрии» разработана специалистами **структурного подразделения «Перспектива-Н»** (руководитель Добров Станислав Юрьевич).

Тема данной программы повышения квалификации очень **актуальна** в настоящее время, так как реформирование и модернизация здравоохранения требуют внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, что определяет необходимость изучения современных методов диагностики и профилактического лечения детей и подростков с использованием современных достижений медико-биологических наук.

Необходимость повышения квалификационного уровня медицинских работников по в области педиатрии обусловлена рядом факторов:

- пациенты детского возраста должны получать лечение с применением современных лекарственных методов и препаратов, разработанных в результате последних исследований;
- некоторые детские заболевания необходимо выявлять на самом раннем этапе развития;
- в педиатрии постоянно появляются новые методы лечения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы педиатрии» реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО), разработана специалистами структурного подразделения «Перспектива-Н» и рассчитана на 36 академических часов, разработана с учетом всех нормативно-правовых актов и охватывает массив знаний, необходимых в профессиональной деятельности врачей педиатров, неонатологов, врачей общей врачебной практики, а также врачей по специальности «Лечебное дело».

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педиатров, неонатологов, врачей общей врачебной практики, а также врачей по специальности «Лечебное дело». В планируемых результатах отражается преимущество профессиональных стандартов, квалификационных характеристик по соответствующей специальности,

квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Содержание программы состоит из пяти разделов:

1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.
2. Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей.
3. Физиология и патология новорожденных.
4. Заболевания у детей.
5. Интенсивная терапия и реанимация у детей.

Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста"(с изменениями и дополнениями) *(До 01.01.2021 установлен мораторий на получение сертификатов специалиста. О продлении действия сертификатов, об условиях допуска в 2020 году*

к медицинской и фармацевтической деятельности лиц без сертификатов см. Приказ Минздрава России от 14.04.2020 N 327н.).

6. Приказ Минздрава России от 14.04.2020 г N 327н "Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста"
7. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"(с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".
9. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 г. N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование"(с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"(с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
12. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 г. N 1043н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов"(с изменениями и дополнениями).
13. Приказ Минздрава России от 21.12.2018 г. N 898н "О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 1043н".

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2015 N 37890).
15. Письмо Роспотребнадзора от 06.02.2007 г. N 0100/1229-07-32 "О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях".
16. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 г. N АК-1879/06 "О документах о квалификации".

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: приобретение слушателями актуальных знаний в области педиатрии для профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи, неотложной скорой помощи, в том числе специализированной медицинской помощи и высокотехнологичной медицинской помощи.

Для достижения указанной цели ставятся следующие **задачи:**

- ознакомление обучающихся с методами ведения документации, предусмотренной для обеспечения сохранения жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов;
- изучение современных методов и технологий проведения профилактических и диагностических исследований и оценка их результатов;
- совершенствование общих и специальных знаний, умений и навыков по проведению лечения детей.

Категория обучающихся: врачи по специальности: «Педиатрия», «Неонатология», «Общая врачебная практика», «Лечебное дело».

Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование по программе подготовки кадров высшей квалификации по одной из специальностей: «Педиатрия», «Неонатология», «Общая врачебная практика», «Лечебное дело».

Срок освоения: 36 академических часов.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день.

Оценка качества: промежуточная и итоговая аттестации в форме тестирования на портале дистанционного обучения.

Выдаваемый документ: по окончании курса обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Особенности реализации программы

Программа направлена на приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков по управлению и организации деятельности медицинского учреждения в рамках имеющейся квалификации врача-специалиста, и может реализовываться в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Лекционные занятия могут проводиться в форме вебинаров или онлайн лекций. Лекционные занятия проводит основной преподавательский состав структурного подразделения «Перспектива-Н» и привлеченные преподаватели – ведущие специалисты медицинских организаций.

Для организации самостоятельной работы слушателей в структурном подразделении «Перспектива-Н» используется система дистанционного обучения (далее – СДО), прямая ссылка на ресурс - <https://start.bizon365.ru/admin/kursy/24769/>

В системе дистанционного обучения для каждого слушателя создается личный кабинет, присваивается логин и пароль, с помощью которых происходит идентификация слушателей курса в системе СДО.

В ходе изучения программы обсуждаются самые последние достижения медицины и современные подходы к лечению пациентов педиатрического профиля.

Обоснование стоимости обучения слушателей

Стоимость обучения обусловлена высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава, а также учетом стоимости амортизации оборудования, использованием расходных материалов, расходами на подключение и обслуживания портала дистанционного обучения.

Стоимость обучения установлена приказом директора организации № 5-ПР от 24 августа 2020 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании курса слушатели должны **знать**:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы законодательства в области здравоохранения, директивные документы, определяющие деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;
- нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;
- правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных организациях, школах, детских санаториях и других организациях, связанных с обслуживанием детей;
- основы учета и анализа заболеваемости детей;
- структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;
- основы санитарного просвещения в педиатрии;
- санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;
- основы медицинской психологии;
- вопросы врачебной этики и деонтологии;
- основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;
- основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;
- фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;
- показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;
- особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;
- анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;

- принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;
- особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;
- основы диетотерапии при различных заболеваниях;
- анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;
- этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;
- основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;
- клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;
- принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;
- основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;
- основы клинической иммунологии;
- этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей;
- современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;
- клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;
- основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей;
- показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;
- основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и подростков;
- основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;

- принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;
- основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности.

По окончании курса слушатели должны уметь:

- использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
- работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
- организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
- организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска;
- проводить профилактику обострений хронических заболеваний;
- оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
- организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
- организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
- составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
- провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста;
- оценить показатели и динамику физического, психоэмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
- оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
- проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией;
- провести дифференциальный диагноз;

- назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка;
- прогнозировать развитие и исход заболевания;
- организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
- организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях дорожно-транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

По окончании курса должен **владеть**:

- методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;
- методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;
- методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервнопсихического развития;
- методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;
- методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;
- методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;
- интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;
- методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитория для организации дистанционного обучения	Теоретические Практические	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием

Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогическими работниками структурного подразделения «Перспектива-Н».

Все преподаватели, задействованные в учебном процессе, регулярно проходят повышение квалификации путем стажировки в лечебных учреждениях, участия в семинарах, обучения на курсах повышения квалификации и др.

Формы обучения

Учебный курс реализуется очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он может включать в себя занятия лекционного типа (вебинары или онлайн лекции), интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

Реализация заочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации производится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

В структурном подразделении «Перспектива-Н» имеется в наличии электронная образовательная среда - система дистанционного обучения, которая создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Технология проведения занятий в данной системе описана ниже. Прямая ссылка для входа в систему дистанционного обучения <https://start.bizon365.ru/admin/kursy/24769/>.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в медицинских организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется доступ в личный кабинет в системе дистанционного обучения (присваивается уникальный логин и пароль).

Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер и выход в Интернет. Местом обучения при обучении в системе дистанционного обучения является структурное подразделение «Перспектива-Н» независимо от места нахождения обучающихся.

Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий

Сокращения

ВКС – видеоконференция

В – вебинар

ЭУК – электронный учебный курс

ЭТ – электронный текст

КП – компьютерная презентация

ИЛ – интерактивная лекция

ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл

Ф – форум

БД – база данных

ЧС – чат-семинар

ЛС – личные сообщения

Т – тест

С – семинар

**Технологии представления информации в системе дистанционного обучения
(СДО)**

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как целевой электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи студенческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО представлен элемент совместной работы слушателей «Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений .
Тест	СДО позволяет создавать различные виды тестов .
Итоговый контроль	Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе СДО может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания , непосредственное выполнение теста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе СДО с применением ДОТ и ЭО:

- После зачисления на обучения каждому слушателю создается личный кабинет на портале дистанционного обучения в системе СДО, в котором находится вся информация, необходимая для прохождения обучения (расписание занятий, лекционные материалы, видеоматериалы, нормативно-правовая документация, тестовые задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации, канал связи с преподавателями и куратором курса). Для входа в личный кабинет каждому слушателю предоставляются уникальные логин и пароль.

- Слушатель занимается в личном кабинете в соответствии с установленным расписанием, не более 8 академических часов в день. Сначала изучаются теоретические материалы по предмету, затем осуществляется просмотр видеоматериалов, изучается нормативно-правовая документация. После этого слушатель может приступить к решению тестовых вопросов промежуточной аттестации. Когда все предметы слушателем изучены и все зачеты (промежуточная аттестация) сданы, слушатель может приступить к решению экзаменационных заданий в рамках итоговой аттестации.

- Идентификация личности обучающихся применяется при организации учебной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации, оказания учебно-методической помощи обучающимся и иных образовательных процедур (далее – образовательные процедуры) при применении ЭО и ДОТ. Идентификация личности слушателя в процессе обучения обеспечивается структурным подразделением «Перспектива-Н» и осуществляется посредством ввода слушателем уникальных логина и пароля для входа в личный кабинет в системе дистанционного обучения. Электронная идентификация личности слушателя при подтверждении результатов обучения осуществляется посредством авторизации на портале дистанционного обучения. Для идентификации обучающийся вводит свой логин и пароль, выданные ему при поступлении на обучение. Электронная идентификация в системе дистанционного обучения осуществляется путем введения обозначенных выше логина и пароля.

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ слушатели. Также можно устанавливать взаимосвязь элементов курса друг с другом, к примеру, слушатель С. Иванов не сможет получить доступ к итоговому тесту, если он не сдал 3 контрольных работы.

- СДО позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе. Контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения, осуществляется специалистами структурного подразделения «Перспектива-Н».

- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе слушателей с курсом и статистике посещений.

- Все элементы курса СДО позволяют встраивать видео и аудио.

Обучение и тестирование в обучающей контролирующей системе обеспечивает:

- достижение обучаемыми усвоения программы обучения;

- результативность процесса обучения.

Система СДО соответствует существующей системе организации и планирования учебного процесса по срокам проведения и видам занятий в соответствии с установленными программой:

- учебным планом;

- календарным графиком;

- рабочим программам, которые раскрывают рекомендуемую последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по предметам и темам и тематическими планами.

Информационно-библиотечный фонд структурного подразделения «Перспектива-Н» укомплектован электронными изданиями учебной литературы по теме преподаваемого предмета.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебно-методическое обеспечение: по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы педиатрии» разработан учебный план, рабочая программа, лекционный материал, тесты по лекционному материалу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Актуальные вопросы педиатрии»

Категория обучающихся – врачи по специальности: «Педиатрия», «Неонатология», «Общая врачебная практика», «Лечебное дело».

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Количество академических часов: 36.

Срок обучения – 5 рабочих дней.

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов			Форма контроля
		всего	в том числе		
3	Теория*		СРС**	6	
1.	Организация педиатрической помощи в Российской Федерации	6	4	2	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
2	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей	6	4	2	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
3.	Физиология и патология новорожденных	4	3	1	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
4.	Заболевания у детей	10	7	3	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
5.	Интенсивная терапия и реанимация у детей	6	4	2	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
	Итоговая аттестация	4	4	-	экзамен в форме тестирования на портале дистанционного обучения
	ИТОГО	36	26	10	

Теория* - при изучении теоретической части курса не менее 50% учебного времени отводится на очное обучение, оставшаяся часть – на заочное обучение.

СРС* - самостоятельная работа слушателей на портале дистанционного обучения (заочное обучение).

Формы аттестации:

- промежуточная – зачет (тестирование в системе дистанционного обучения);
- итоговая – экзамен (тестирование в системе дистанционного обучения).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Актуальные вопросы педиатрии»

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА

предмета «Организация педиатрической помощи в Российской Федерации»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан	2	1	1
2.	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения	2	1	1
5.	Зачет	2	2	-
	ИТОГО:	6	4	2

Программа учебного предмета

«Организация педиатрической помощи в Российской Федерации»

Тема 1. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан

Цели и задачи охраны здоровья граждан Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников. Право граждан на охрану здоровья.

Основы трудового права медицинских работников. Трудовой договор с медицинскими работниками. Переводы на другую работу. Перемещения. Совместительство. Заместительство. Рабочее время медицинских работников и время отдыха. Профессиональные правонарушения медицинских работников, виды ответственности за их совершение.

Тема 2. Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения

Законодательство Российской Федерации по охране материнства и детства, перспективы его совершенствования.

Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения.

Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность). Методика анализа и оценки.

Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы.

Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком.

Медицинское страхование. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Принципы и задачи медицинского страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.

**Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе
дистанционного обучения**

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА

**предмета «Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии
здоровья детей»**

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет	2	1	1
2.	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами	2	1	1
	Зачет	2	2	-
	ИТОГО:	6	4	2

Программа учебного предмета

**«Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья
детей»**

**Тема 1. Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18
лет**

Многофакторная оценка состояния здоровья. Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития детей. Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей. Организация медицинского обслуживания детей на

педиатрическом участке от 1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет. Оценка физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды.

Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам. Ведение медицинской документации в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями.

Тема 2. Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами

Режим и режимные процессы. Физическое воспитание детей.

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка. Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация.

Часто болеющие дети. Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, показания к госпитализации. Психотерапия и медико-психологическая коррекция ранних отклонений в состоянии здоровья и развития.

Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями. Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности. Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями. Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Физиология и патология новорожденных»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Физиология и патология новорожденных	2	1	1
	Зачет	2	2	-
	ИТОГО:	4	3	1

**Программа учебного предмета
«Физиология и патология новорожденных»**

Тема 1. Физиология и патология новорожденных

Физиология и патология пренатального периода. Влияние различных неблагоприятных экзогенных и эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий. Иммунологическая несовместимость матери и плода.

Физиология и патология интранатального периода. Патология родового акта и ее влияние на состояние плода асфиксия, родовая травма. Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала Апгар, шкала Сильвермана.

Терминология, характеристика и определение живорождения, переношенности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости. Новорожденные высокого риска. Синдром задержки внутриутробного роста и развития.

Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные принципы терапии. Инфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки.

**Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе
дистанционного обучения**

**4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА
предмета «Заболевания у детей»**

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Заболевания органов дыхания у детей	2	1	1
2.	Сердечно-сосудистые заболевания у детей	2	1	1
3.	Болезни органов кроветворения у детей	2	1	1
4.	Болезни органов пищеварения у детей	1	1	-
5.	Болезни мочевой системы у детей	1	1	-
	Зачет	2	2	-
	ИТОГО:	10	7	3

Программа учебного предмета «Заболевания у детей»

Тема 1. Заболевания органов дыхания у детей

Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов. Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия. Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия.

Туберкулез органов дыхания у детей и подростков. Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях. Муковисцидоз.

Тема 2. Сердечно-сосудистые заболевания у детей

Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов. Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Врожденные пороки сердца. Клинические симптомы и диагностика ВПС. Терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к проведению хирургической коррекции.

Синдром вегетативной дистонии у детей. Клинические проявления СВД у детей различных возрастных групп и у подростков. Критерии постановки диагноза. Комплексное лечение.

Артериальная гипертензия у детей. Критерии повышения артериального давления у детей и подростков. Этиология и патогенез. Лечение и профилактика.

Тема 3. Болезни органов кроветворения у детей

Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза. Методы исследования. Анамнез, осмотр и физикальное исследование. Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов. Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов. Исследование гемостаза.

Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз.

Основы гематоонкологии. Роль врача-педиатра в своевременном выявлении гематоонкологических заболеваний.

Тема 4. Болезни органов пищеварения у детей

Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов.

Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы.

Тема 5. Болезни мочевой системы у детей

Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей. Методы исследования в детской нефрологии. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей.

Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз. Пиелонефрит. Цистит. Гломерулонефриты у детей. Энурез у детей, классификация, этиопатогенез, современные подходы к терапии.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Интенсивная терапия и реанимация у детей»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Первичная сердечно-легочная реанимация	2	1	1
2.	Неотложная помощь при травмах, отравлениях, ожогах, отморожении, утоплении	2	1	1
	Зачет	2	2	-

ИТОГО:	6	4	2
---------------	----------	----------	----------

**Программа учебного предмета
«Интенсивная терапия и реанимация у детей»**

Тема 1. Первичная сердечно-легочная реанимация

Дыхательная реанимация. Сердечная реанимация. Медикаментозная терапия при реанимации. Методы введения препаратов.

Принципы посиндромной терапии. Острая дыхательная недостаточность. Острый стеноз гортани, Ларинготрахеит. Острый обструктивный синдром. Отек легких. Аспирация инородного тела. Судорожный синдром. Диагностика и реанимационные мероприятия.

Тема 2. Неотложная помощь при травмах, отравлениях, ожогах, отморожении, утоплении

Виды травм. Обезболивание. Транспортная иммобилизация переломов. Остановка кровотечения.

Острые отравления. Структура отравлений в детском возрасте. Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях.

Ожоги и отморожение: принципы оказания первой помощи.

Утопление в пресной и морской воде: принципы оказания первой помощи.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы педиатрии»

при ежедневной учебной нагрузке 8 часов

Порядковый номер дня обучения	ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ					Итоговая аттестация (экзамен)	ИТОГО
	Организация педиатрической помощи в Российской Федерации	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей	Физиология и патология новорожденных	Заболевания у детей	Интенсивная терапия и реанимация у детей		
1	6	2					8
2		4	4				8
3				8			8
4				2	6		8
5						4	4
ИТОГО	6	6	4	10	6	4	36

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные тестовые вопросы для промежуточного и итогового тестирования

1. **Массовые скрининг - программы наследственных болезней это:**
 - а) профилактическое обследование населения
 - б) обследование детей, родившихся с отклонениями в состоянии здоровья
 - в) безвыборочное обследование новорожденных в первые дни жизни

2. **Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется:**
 - а) числом профилактических посещений на одного ребенка в год
 - б) полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий
 - в) изменением показателей здоровья детей

3. **Показатель младенческой смертности рассчитывается по месту:**
 - а) смерти
 - б) жительства матери
 - в) жительства ребенка

4. **Интегрированный показатель здоровья детского населения это:**
 - а) группа здоровья
 - б) первичная заболеваемость
 - в) распространенность хронических заболеваний

5. **Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:**
 - а) гемолитическая болезнь новорожденных
 - б) галактоземия
 - в) пороки челюстно-лицевой области

6. **Длительность базисной терапии бронхиальной астмы при достижении контроля заболевания должна составлять не менее:**
 - а) 2 недели
 - б) 1 месяц
 - в) 3 месяца

7. **Физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям:**
- а) шарообразная форма желудка
 - б) прямой угол Гиса между пищеводом и желудком
 - в) высокий тонус кардиального отдела пищевода
8. **Основные отличия молозива от зрелого грудного молока:**
- а) более высокое содержание жира
 - б) большая энергетическая ценность
 - в) сниженное содержание лактозы
9. **Ранними проявлениями первичных иммунодефицитов являются:**
- а) Mycobacterium–tuberculosis (далее – БЦЖит)
 - б) упорная молочница у ребенка первого года жизни
 - в) позднее отпадение пуповины
10. **Сальбутамол относится к группе препаратов:**
- а) антагонистов лейкотриеновых рецепторов
 - б) ингаляционных глюкокортикоидов
 - в) β -2 агонистов короткого действия

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых
осуществляется в результате обучения

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:	
ПК-1	предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
ПК-2	проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
ПК-3	проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья
диагностическая деятельность:	
ПК-4	диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
ПК-5	диагностика неотложных состояний
лечебная деятельность:	

ПК-6	оказание специализированной медицинской помощи
ПК-7	участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-8	оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
реабилитационная деятельность:	
ПК-9	проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
психолого-педагогическая деятельность:	
ПК-10	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; организационно-управленческая деятельность
организационно-управленческая деятельность:	
ПК-11	применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-12	организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений
ПК-13	организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
ПК-14	ведение учетно-отчетной документации
ПК-15	создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда
ПК-16	соблюдение основных требований информационной безопасности

Список литературы

Нормативно-техническая документация

1. Федеральный закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Минздрава от 16.04.2012 N 366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 N 521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
10. Приказ Минздрава России от 25.10.2012 N 440н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская кардиология» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Минздрава России от 12.11.2012 N 909н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю «анестезиология и реаниматология» (с изменениями и дополнениями).

12. Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (с изменениями и дополнениями).
13. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"(с изменениями и дополнениями).
14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. N 1060 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2015 N 37890).
17. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (с изменениями и дополнениями).
18. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями).
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
20. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 N 1043н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов" (с изменениями и дополнениями).

21. Приказ Минздрава России от 14.04.2020 N 327н "Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста".
22. Письмо Роспотребнадзора от 06.02.2007 г. N 0100/1229-07-32 "О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях".
23. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21.04.2010 г. № 15-4/10/2-3204 «О первичной и реанимационной помощи новорожденным детям».
24. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 г. N АК-1879/06 "О документах о квалификации".

Дополнительная литература:

25. Баранов А. А. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России. - М: ГЭОТАР –Медиа, 2019. – 176 с.
26. Болезни кожи новорожденных и грудных детей: краткое руководство для врачей/Горланов И. А. - Фолиант, 2016. - 208 с.
27. Гастроэнтерология. Болезни детей. Руководство для врачей/ Лазебник Л.Б.- М.: Академия, 2018. - 360 с.

Электронные ресурсы:

28. СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: <https://www.consultant.ru>