

ООО «Перспектива-Н»



Л.П.Доброва

20 октября 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Методы диагностики в психотерапии»

(36 академических часов)

Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Категория обучающихся: врачи по специальности «Психиатрия», «Неврология», «Психотерапия», «Наркология».

г. Чебоксары, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Аннотация..... | 3 |
| Цель программы..... | 6 |
| Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| Организационно-педагогические условия..... | 9 |
| Учебный план..... | 14 |
| Рабочая программа..... | 16 |
| Календарный учебный график..... | 22 |
| Оценочные материалы..... | 23 |
| Перечень профессиональных компетенций..... | 26 |
| Список литературы..... | 28 |

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы диагностики в психотерапии»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы диагностики в психотерапии» разработана специалистами **структурного подразделения «Перспектива-Н»** (руководитель Добров Станислав Юрьевич).

Тема данной программы повышения квалификации очень **актуальна**, так как в современных условиях необходимо повышение качества диагностики в психотерапии для своевременного оказания квалифицированной помощи.

Необходимость повышения квалификационного уровня работников медицинских организаций в области психотерапевтической диагностики обусловлена рядом факторов:

- совершенствование профессиональных компетенций специалиста позволит выявлять и корректировать психические процессы различных видов деятельности человека в норме и патологии;
- способность осуществлять психотерапевтическую диагностику на основе анализа достижений современной психотерапевтической науки и практики позволит проводить лечение для сохранения психического здоровья пациентов;
- освоение новейших методик психотерапевтической диагностики позволяет осуществлять выбор психотерапевтического процесса для эффективного лечения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методы диагностики в психотерапии» разработана специалистами структурного подразделения «Перспектива-Н» и рассчитана на 36 академических часов, разработана с учетом всех нормативно-правовых актов и охватывает массив знаний, необходимых в профессиональной деятельности врачей по специальности «Психиатрия», «Неврология», «Психотерапия», «Наркология».

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации психиатров, неврологов, психотерапевтов и наркологов. В планируемых результатах отражается преемственность профессиональных стандартов, квалификационных характеристик по соответствующей специальности, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с

федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации в области психотерапии.

Содержание программы состоит из четырех разделов:

1. Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
2. Диагностика психосоматических расстройств.
3. Методы диагностики в психотерапии.
4. Документационное сопровождение диагностики в психотерапии.

Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста"(с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Минздрава России от 14.04.2020 г N 327н "Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об

- аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста"
7. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"(с изменениями и дополнениями).
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. N 1064 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.10.2014).
 9. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 г. N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование"(с изменениями и дополнениями).
 10. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"(с изменениями и дополнениями).
 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
 12. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 г. N 1043н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов" (с изменениями и дополнениями).
 13. Приказ Минздрава России от 21.12.2018 г. N 898н "О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 1043н".
 14. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области психиатрии" (подготовлен Минтрудом России 11.01.2016).

15. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Медицинский психолог" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).
16. Письмо Роспотребнадзора от 06.02.2007 г. N 0100/1229-07-32 "О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях".
17. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 г. N АК-1879/06 "О документах о квалификации".

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: приобретение слушателями актуальных знаний в области психотерапевтической диагностики для профессиональной деятельности по раннему выявлению различных психических состояний.

Для достижения указанной цели ставятся следующие **задачи:**

- ознакомление обучающихся с современной нормативной документацией в области психотерапии;
- изучение современных методов диагностики в психотерапии;
- совершенствование диагностического исследования в психотерапии.

Категория обучающихся: врачи по специальности врачи по специальности «Психиатрия», «Неврология», «Психотерапия», «Наркология».

Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование по программе подготовки кадров высшей квалификации по специальностям врачи по специальности «Психиатрия», «Неврология», «Психотерапия», «Наркология».

Срок освоения: 36 академических часов.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день.

Оценка качества: промежуточная и итоговая аттестации в форме тестирования на портале дистанционного обучения.

Критерии оценки итоговой аттестации при проведении тестирования на портале дистанционного обучения:

0-54% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»;

55-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»,

85-100% правильных ответов – оценка «отлично».

Выдаваемый документ: по окончании курса обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Особенности реализации программы

Программа направлена на приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков по методам диагностики в психотерапии в рамках имеющейся квалификации специалиста-психотерапевта, и может реализовываться в очно-заочной форме.

Лекционные занятия могут проводиться в форме вебинаров или онлайн лекций. Лекционные занятия проводит основной преподавательский состав структурного подразделения «Перспектива-Н» и привлеченные преподаватели – ведущие специалисты медицинских организаций.

Для организации самостоятельной работы слушателей в структурном подразделении «Перспектива-Н» используется система дистанционного обучения (далее – СДО), прямая ссылка на ресурс - <https://start.bizon365.ru/admin/kursy/24769/>

В системе дистанционного обучения для каждого слушателя создается личный кабинет, присваивается логин и пароль, с помощью которых происходит идентификация слушателей курса в системе СДО.

В ходе изучения программы обсуждаются самые последние достижения психотерапевтической диагностики.

Обоснование стоимости обучения слушателей

Стоимость обучения обусловлена высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава, а также учетом стоимости амортизации оборудования, использованием расходных материалов, расходами на подключение и обслуживания портала дистанционного обучения.

Стоимость обучения установлена приказом директора организации № ___ от 11 сентября 2020 года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании курса слушатели должны **знать**:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основные нормативно-правовые документы, определяющие порядок организации психотерапевтической диагностики;
- организацию и содержание работы специалиста психотерапевтической диагностики;
- принципы диагностики различных психосоматических заболеваний с применением современных методов;
- принципы получения и анализа диагностических данных;
- причины, патогенез, патопсихологию и симптоматику психосоматических заболеваний;
- правила оформления документации в психотерапии.

По окончании курса слушатели должны **уметь**:

- использовать законодательство Российской Федерации по вопросам диагностики в психотерапии;
- организовать работу психотерапевтического кабинета;
- вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества диагностики;
- осуществлять диагностику психосоматических заболеваний и состояний на основе комплексного применения современных методов диагностики в психотерапии;
- оформлять заключения по результатам диагностического обследования.

По окончании курса должен **владеть**:

- методикой выбора правильного алгоритма исследования с учетом предполагаемого заболевания;
- методикой диагностики при психотерапевтическом исследовании;
- методикой анализа данных психотерапевтического исследования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-технические условия реализации программы

| Наименование аудиторий | Вид занятий | Наименование оборудования |
|---|-------------------------------|--|
| Аудитория для организации дистанционного обучения | Теоретические Практические | Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием |

Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогическими работниками структурного подразделения «Перспектива-Н».

Все преподаватели, задействованные в учебном процессе, регулярно проходят повышение квалификации путем стажировки в лечебных учреждениях, участия в семинарах, обучения на курсах повышения квалификации и др.

Формы обучения

Учебный курс реализуется очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Он может включать в себя занятия лекционного типа (вебинары или онлайн лекции), интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

Реализация заочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации производится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

В структурном подразделении «Перспектива-Н» имеется в наличии электронная образовательная среда - система дистанционного обучения, которая создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Технология проведения занятий в данной системе описана ниже. Прямая ссылка для входа в систему дистанционного обучения <https://start.bizon365.ru/admin/kursy/24769/>.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в медицинских организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется доступ в личный кабинет в системе дистанционного обучения (присваивается уникальный логин и пароль).

Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер и выход в Интернет. Местом обучения при обучении в системе дистанционного обучения является структурное подразделение «Перспектива-Н» независимо от места нахождения обучающихся.

Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий

Сокращения

ВКС – видеоконференция

В – вебинар

ЭУК – электронный учебный курс

ЭТ – электронный текст

КП – компьютерная презентация

ИЛ – интерактивная лекция

ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл

Ф – форум

БД – база данных

ЧС – чат-семинар

ЛС – личные сообщения

Т – тест

С – семинар

**Технологии представления информации в системе дистанционного обучения
(СДО)**

| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
|-----------------------------|--|
| Лекция | <p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс) |
| Практическое занятие | <p>Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи студенческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | <ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО представлен элемент совместной работы слушателей «Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. <p>Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</p> |
| СРС | Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений . |
| Тест | СДО позволяет создавать различные виды тестов . |
| Итоговый контроль | Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе СДО может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания , непосредственное выполнение теста или ответы на вопросы в форуме . |

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе СДО с применением ДОТ и ЭО:

- После зачисления на обучения каждому слушателю создается личный кабинет на портале дистанционного обучения в системе СДО, в котором находится вся информация, необходимая для прохождения обучения (расписание занятий, лекционные материалы, видеоматериалы, нормативно-правовая документация, тестовые задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации, канал связи с преподавателями и куратором курса). Для входа в личный кабинет каждому слушателю предоставляются уникальные логин и пароль.

- Слушатель занимается в личном кабинете в соответствии с установленным расписанием, не более 8 академических часов в день. Сначала изучаются теоретические материалы по предмету, затем осуществляется просмотр видеоматериалов, изучается нормативно-правовая документация. После этого слушатель может приступить к решению тестовых вопросов промежуточной аттестации. Когда все предметы слушателем изучены и все зачеты (промежуточная аттестация) сданы, слушатель может приступить к решению экзаменационных заданий в рамках итоговой аттестации.

- Идентификация личности обучающихся применяется при организации учебной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации, оказания учебно-методической помощи обучающимся и иных образовательных процедур (далее – образовательные процедуры) при применении ЭО и ДОТ. Идентификация личности слушателя в процессе обучения обеспечивается структурным подразделением «Перспектива-Н» и осуществляется посредством ввода слушателем уникальных логина и пароля для входа в личный кабинет в системе дистанционного обучения. Электронная идентификация личности слушателя при подтверждении результатов обучения осуществляется посредством авторизации на портале дистанционного обучения. Для идентификации обучающийся вводит свой логин и пароль, выданные ему при поступлении на обучение. Электронная идентификация в системе дистанционного обучения осуществляется путем введения обозначенных выше логина и пароля.

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ слушатели. Также можно устанавливать взаимосвязь элементов курса друг с другом, к примеру, слушатель С. Иванов не сможет получить доступ к итоговому тесту, если он не сдал 3 контрольных работы.

- СДО позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе. Контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения, осуществляется специалистами структурного подразделения «Перспектива-Н».

- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе слушателей с курсом и статистике посещений.

- Все элементы курса СДО позволяют встраивать видео и аудио.

Обучение и тестирование в обучающей контролирующей системе обеспечивает:

- достижение обучаемыми усвоения программы обучения;

- результативность процесса обучения.

Система СДО соответствует существующей системе организации и планирования учебного процесса по срокам проведения и видам занятий в соответствии с установленными программой:

- учебным планом;

- календарным графиком;

- рабочим программам, которые раскрывают рекомендуемую последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по предметам и темам и тематическими планами.

Информационно-библиотечный фонд структурного подразделения «Перспектива-Н» укомплектован электронными изданиями учебной литературы по теме преподаваемого предмета.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебно-методическое обеспечение: по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методы диагностики в психотерапии» разработан учебный план, рабочая программа, лекционный материал, тесты по лекционному материалу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методы диагностики в психотерапии»

Категория обучающихся – врачи по специальности «Психиатрия», «Неврология», «Психотерапия», «Наркология».

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество академических часов: 36.

Срок обучения – 5 рабочих дней.

| № п/п | Наименование предметов | Количество часов | | Форма контроля | |
|-------|--|------------------|-------------|----------------|--|
| | | всего | в том числе | | |
| | Лекции* | | СРС** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации | 6 | 4 | 2 | промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения) |
| 2. | Диагностика психосоматических расстройств | 6 | 4 | 2 | промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения) |
| 3. | Методы диагностики в психотерапии | 14 | 8 | 6 | промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения) |
| 4. | Документационное сопровождение диагностики в психотерапии | 6 | 4 | 2 | промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения) |
| | Итоговая аттестация | 4 | 4 | - | экзамен в форме тестирования на портале дистанционного обучения |
| | ИТОГО | 36 | 24 | 12 | |

Лекции* - могут проводиться в форме вебинаров или онлайн-лекций.

СРС* - самостоятельная работа слушателей на портале дистанционного обучения (заочное обучение).

Формы аттестации:

- промежуточная – зачет (тестирование в системе дистанционного обучения);
- итоговая – экзамен (тестирование в системе дистанционного обучения).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методы диагностики в психотерапии»

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Тематический план

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Лекции | СРС |
|-------|---|-------------|----------|----------|
| 1. | Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области охраны здоровья населения | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Обязанности врача и врачебная деонтология | 2 | 1 | 1 |
| | Зачет | 2 | 2 | - |
| | ИТОГО: | 6 | 4 | 2 |

Программа учебного предмета

«Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области охраны здоровья населения

Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Правовая система охраны здоровья населения России. Конституционные гарантии охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи». Приказ Минздрава РФ от 19.01.2004 N 8 «О мерах по дальнейшему развитию психотерапевтической помощи».

Федеральные целевые и территориальные программы охраны здоровья населения. Документы, регламентирующие деятельность врачей психиатров, психотерапевтов и наркологов в области сохранения и укрепления здоровья населения.

Трудовое законодательство Российской Федерации, права медицинских работников.

Тема 2. Обязанности врача и врачебная деонтология

Гарантии осуществления медико-социальной помощи.

Обязанности врача, установленные Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Психотерапия как практическое воплощение основных принципов медицинской деонтологии. Вопросы этики и деонтологии. Содержание понятия "врачебная этика". Взаимоотношение врача, больного, микросоциального окружения больного. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Врачебная тайна. Защита чести и достоинства пациентов с психическими расстройствами.

Профессиональные правонарушения медицинских работников - дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за их совершение. Ответственность за причинение вреда здоровью. Понятие об ятрогенном заболевании.

**Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе
дистанционного обучения**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА
предмета «Диагностика психосоматических расстройств»**

Тематический план

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Лекции | СРС |
|-------|---|-------------|----------|----------|
| 1. | Клинико-психологическое интервью | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Клинико-психологическое исследование пациента | 2 | 1 | 1 |
| | Зачет | 2 | 2 | - |
| | ИТОГО: | 6 | 4 | 2 |

**Программа учебного предмета
«Диагностика психосоматических расстройств»**

Тема 1. Клинико-психологическое интервью

Показания к проведению психотерапевтической диагностики.

Планирование клинико-психологического интервью. Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психо-соматической феноменологии. Клинико-anamnestические и клинико-биографические данные в психосоматике.

Структура, содержание, условия проведения клинико-психологического интервью. Особенности организации психодиагностических блиц-интервью. Структура и проведение клинико-психологического и патопсихологического интервью.

Выдвижение гипотез о психосоматической природе расстройств. Постановка диагноза.

Тема 2. Клинико-психологическое исследование пациента

Принципы проведения клинико-психологического исследования пациентов с соматоформными, психосоматическими и соматическими расстройствами. Принципы психосоматического синдромного анализа.

Вероятностный характер диагноза. Роль экспериментально-психологического исследования в комплексном обследовании больного.

Этапы диагностического процесса. Правила выдвижения клинико-психологических гипотез о механизмах психосоматического симптомообразования. Модели возможных диагностических задач. Эмпирическое исследование.

Сравнительный анализ методологии клинического и клинико-психологического, экспериментально-психологического и тестового исследования при психосоматических расстройствах.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Методы диагностики в психотерапии»

Тематический план

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Лекции | СРС |
|-------|---|-------------|--------|-----|
| 1. | Психофизиологические методы | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Диагностика психических функций | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Клинико-психологические методы | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Проективные методы и психосемантические методы в клинике | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике | 2 | 1 | 1 |
| | Зачет | 2 | 2 | - |

| | | | |
|---------------|-----------|----------|----------|
| ИТОГО: | 14 | 8 | 6 |
|---------------|-----------|----------|----------|

**Программа учебного предмета
«Методы диагностики в психотерапии»**

Тема 1. Психофизиологические методы

Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные (рейтинг) процедуры. Проективные методики: тестовые и графические. Наблюдение. Контент- анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Компьютеризированные методики.

Тема 2. Диагностика психических функций

Методики диагностики общих способностей. Методики диагностики функциональных и эмоциональных состояний. Методики диагностики эмоционально-волевой, характерологической, коммуникативной и мотивационно-потребностной сфер личности. Формирование психодиагностических программ исследования и обследования.

Тема 3. Клинико-психологические методы

Психодиагностика интеллекта и когнитивных функций в клинике.

Самоотчеты и самонаблюдение. Беседа и интервью. Метод наблюдения. Биографический (анамнестический) метод. Изучение продуктов деятельности.

Общие основы психодиагностики интеллекта. Тесты отдельных когнитивных процессов. Тесты преимущественно общего уровня интеллектуального развития. Тесты структуры интеллекта.

Опросники в клинической психодиагностике. Общая характеристика опросников в клинической психодиагностике. Клинические опросники и шкалы. Специализированные личностные опросники и шкалы. Многошкальные личностные опросники.

Тема 4. Проективные методы и психосемантические методы в клинике

Общие основы проективной психодиагностики. Классификация проективных методов. Проективные методики в клинике.

Основы экспериментальной психосемантики. Психосемантические методики в клинике.

Тема 5. Системные психодиагностические методики. Основы компьютерной психодиагностики в клинике

Общая характеристика системных методик. Миннесотский Многошкальный Личностный Опросник (ММПИ). Метод Чернильных Пятен Роршаха.

Исторические аспекты и проблемы компьютерной психодиагностики. Задачи компьютерной психодиагностики. Компьютерный психодиагностический инструментарий. Организация компьютерного психодиагностического исследования.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Документационное сопровождение диагностики в психотерапии»

Тематический план

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Лекции | СРС |
|-------|--|-------------|----------|----------|
| 1. | Организационная документация психотерапевта | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Заключение по результатам психодиагностического исследования | 2 | 1 | 1 |
| | Зачет | 2 | 2 | - |
| | ИТОГО: | 6 | 4 | 2 |

Программа учебного предмета

«Документационное сопровождение диагностики в психотерапии»

Тема 1. Организационная документация психотерапевта

Положение об организации деятельности врача-психотерапевта. Положение об организации деятельности психотерапевтического кабинета.

Ведение учетной документации установленного образца. Планово-отчетная документация.

Тема 2. Заключение по результатам психодиагностического исследования

Требования к составлению заключения психодиагностического исследования.
Стилистические особенности текста.

Содержательная часть психодиагностического заключения. Сведения социально-демографического характера. Данные психологического анамнеза. Особенности поведения обследуемого в ходе выполнения заданий. Комплекс использованных методик. Анализ и интерпретация полученных результатов. Заключительный диагноз. Прогноз.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методы диагностики в психотерапии»

при ежедневной учебной нагрузке 8 часов

| Порядковый номер дня обучения | ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ | | | | Итоговая аттестация (экзамен) | ИТОГО |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|-------------------------------|-----------|
| | Основы охраны здоровья в Российской Федерации | Диагностика психосоматических расстройств | Методы диагностики в психотерапии | Документационное сопровождение диагностики в психотерапии | | |
| 1 | 6 | 2 | | | | 8 |
| 2 | | 4 | 4 | | | 8 |
| 3 | | | 8 | | | 8 |
| 4 | | | 2 | 6 | | 8 |
| 5 | | | | | 4 | 4 |
| ИТОГО | 6 | 6 | 14 | 6 | 4 | 36 |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные тестовые вопросы для промежуточного и итогового тестирования

1. Психотерапия - это:

- а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями
- б) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого
- в) лечение средствами души врача-психотерапевт
- г) ни одно из перечисленного не отражает сути психотерапии

2. В известную психотерапевтическую триаду Бехтерева входят все следующие моменты, кроме:

- а) когнитивной беседы по Беку и анализа невротического конфликта
- б) разъяснительной беседы с группой больных
- в) гипноза
- г) обучения самовнушению

3. В структуру личности, предложенную Мясищевым, входят следующие компоненты, кроме:

- а) психического уровня человека, темперамента
- б) конкретных типов личности (акцентуаций)
- в) динамики реакций и переживаний личности
- г) соотношения психических свойств в их единстве

4. Сущность клинической оценки личности состоит в том, что

- а) с помощью клинического мышления (клиницизма) возможно оценить лишь патологическую личность
- б) личность оценивается в ее биологических особенностях
- в) рассматривается лишь темперамент
- г) личность патологическая или здоровая оценивается клиническим мышлением, опытом

5. Леонгард (1976) предложил и описал следующие типы акцентуированных личностей:

- а) гипертимический и аффективно-лабильный
 - б) циклоидный
 - в) шизоидный
 - г) сенситивный
- 6. В классификации типов акцентуаций характера по Личко выделяют**
- а) возбудимый
 - б) лабильный
 - в) эмотивный
 - г) интровертированный
- 7. Психодиагностика – область психологической науки, создающая:**
- а) методы психологической помощи пациенту
 - б) методы диагностики отклонений в психологическом развитии
 - в) методы выявления индивидуально-психологических особенностей человека
 - г) методы оценки психологических особенностей и психопатологических состояний
- 8. Основным методом диагностики и психотерапевтической помощи пациенту считается:**
- а) наблюдение
 - б) клиническое интервью
 - в) тестирование
 - г) все предложенные варианты верны
- 9. Достоинствами какого метода являются естественная ситуация и отсутствие сложных тех средств:**
- а) наблюдение;
 - б) беседа;
 - в) анкетирование;
 - г) клиническое интервью
- 10. Какой метод письменного опроса наиболее часто используется при уточнении данных о пациенте и характеристики деятельности медработников?**
- а) анализ продуктов деятельности

б) анкетирование

в) тестирование

г) анализ документации

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых
осуществляется в результате обучения

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

| | |
|------|--|
| УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать профессиональными компетенциями:

| | |
|---------------------------------------|--|
| профилактическая деятельность: | |
| ПК-1 | предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий |
| ПК-2 | проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения |
| ПК-3 | проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья |
| диагностическая деятельность: | |
| ПК-4 | диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования |
| ПК-5 | диагностика неотложных состояний |

| | |
|--|---|
| ПК-6 | диагностика беременности |
| ПК-7 | проведение медицинской экспертизы |
| лечебная деятельность: | |
| ПК-8 | оказание специализированной медицинской помощи |
| ПК-9 | участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |
| ПК-10 | оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации |
| реабилитационная деятельность: | |
| ПК-11 | проведение медицинской реабилитации |
| психолого-педагогическая деятельность: | |
| ПК-12 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| организационно-управленческая деятельность: | |
| ПК-13 | применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
| ПК-14 | организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений |
| ПК-15 | организация проведения медицинской экспертизы |
| ПК-16 | организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам |
| ПК-17 | ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях |
| ПК-18 | создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда |
| ПК-19 | соблюдение основных требований информационной безопасности |

Список литературы

Нормативно-техническая документация

1. Федеральный закон от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минздрава РФ от 16.09.2003 N 438 «О психотерапевтической помощи».
6. Приказ Минздрава РФ от 19.01.2004 N 8 «О мерах по дальнейшему развитию психотерапевтической помощи».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.12.2012 N 1705н "О Порядке организации медицинской реабилитации" (действителен до 01.01.2021).
9. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
10. Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 N 1064 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 Психотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28.10.2014).

12. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (с изменениями и дополнениями).
13. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
15. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 N 1043н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов" (с изменениями и дополнениями).
16. Приказ Минздрава России от 14.04.2020 N 327н "Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста".
17. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области психиатрии" (подготовлен Минтрудом России 11.01.2016).
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность" (с изменениями и дополнениями).
19. Письмо Роспотребнадзора от 06.02.2007 г. N 0100/1229-07-32 "О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях".
20. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 г. N АК-1879/06 "О документах о квалификации".

Дополнительная литература:

21. Бурназян Г. А. Психофармакотерапия. – Ереван, 2018. – 150 с.
22. Бурно М. Е. Причины и симптомы психосоматических расстройств. – М. : Высшая школа, 2019. – 245 с.
23. Валентик Ю. В. Психотерапия в наркологии. – Архангельск, 2017. – 300 с.
24. Веселовская Н. В. Коваленко А. Е. Методы диагностики в психотерапии. – М. : Триада, 2018. – 80 с.

Электронные ресурсы:

25. СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: <https://www.consultant.ru>