

ООО «Перспектива-Н»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Л.П.Доброва

(подпись)

10 января 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Психофармакотерапия психических расстройств»**

г. Чебоксары, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цель программы.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	7
Организационно-педагогические условия.....	10
Учебный план.....	14
Рабочая программа.....	15
Календарный учебный график.....	20
Оценочные материалы.....	21
Перечень профессиональных компетенций.....	23
Список литературы.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психофармакотерапия психических расстройств»

Психофармакотерапия – раздел биологической психиатрии, продолжающий бурно развиваться в настоящее время. Появление новых препаратов для лечения психических расстройств требует постоянного обновления знаний врача об особенностях их применения у различных пациентов. Отдельной проблемой является резистентность к психофармакотерапии и алгоритмы ее преодоления.

Необходимость повышения квалификационного уровня медицинских работников по вопросам своевременного выявления, диагностики, изучения современных методов лечения психических отклонений обусловлена рядом факторов:

- люди с психическими расстройствами получают терапию лекарственными средствами, которые на сегодняшний день обладают немалым числом нежелательных эффектов, имеют целый ряд особенностей применения;
- некоторые психические расстройства определяют низкую приверженность терапии;
- постоянно появляются новые методы лечения психических заболеваний.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психофармакотерапия психических расстройств» разработана специалистами ООО «Перспектива-Н» и рассчитана на 36 академических часов, разработана с учетом всех нормативно-правовых актов и охватывает массив знаний, необходимых в профессиональной деятельности врачей психиатров, наркологов, неврологов.

Форма обучения: очная (с частичным отрывом от работы), с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

4. Приказ Минздрава России от 22.01.2014 г. N 35н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования по специальности "Психиатрия-наркология".
5. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1063 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
6. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области психиатрии" (по состоянию на 11.01.2016 г).
7. Приказ Минтруда России от 29.01.2019 г. N 51н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-невролог".
8. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
9. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 г. N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
11. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
12. Письмо Роспотребнадзора от 06.02.2007 г. N 0100/1229-07-32 "О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях".
13. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 г. N 1043н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов".

14. Приказ Минздрава России от 21.12.2018 г. N 898н "О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 1043н".
15. Приказ Минздрава России от 29.11.2012 г. N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста".
16. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 г. N АК-1879/06 "О документах о квалификации".

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: приобретение слушателями актуальных знаний о психотропных средствах, сущности и механизмах действия на центральную нервную систему, использования в практической психологии, эффективности и безопасности применения психотропных средств, индивидуализации фармакотерапии, фармакологической коррекции нарушений умственной деятельности в условиях психологического стресса, решении проблем повышения работоспособности и профилактики переутомления.

Для достижения указанной цели ставятся следующие **задачи:**

- ознакомление студентов с классификацией психотропных препаратов;
- усвоение характеристик основных групп психотропных препаратов;
- изучение желательных и нежелательных эффектов психотропных средств;
- изучение психологических эффектов, сопровождающих психофармакотерапию.

Категория обучающихся:

Врачи по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-Наркология», «Неврология».

Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование по программе подготовки кадров высшей квалификации по одной из специальностей: «Психиатрия», «Психиатрия-Наркология», «Неврология»

Срок освоения: 36 академических часов.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день.

Оценка качества: промежуточная и итоговая аттестации в форме тестирования на портале дистанционного обучения.

Выдаваемый документ: по окончании курса обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании курса слушатели должны **знать**:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- правовые и организационные основы назначения и проведения психофармакотерапии в амбулаторных и стационарных психиатрических лечебных учреждениях;
- организацию и порядок оказания психиатрической, наркологической и психотерапевтической помощи;
- принципы полипрофессионального оказания помощи при психических расстройствах, включая взаимодействия со специалистами в процессе психофармакотерапии;
- принципы взаимодействия специалистов при оказании психиатрической и психотерапевтической помощи в бригаде;
- клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения, включая принципы и направления психофармакотерапии при различных психических расстройствах;
- состояния, требующие неотложной психофармакотерапевтической помощи;
- историю, современное состояние и тенденции развития биологической терапии психических расстройств, включая психофармакотерапию;
- основные нейробиологические, нейробиохимические, фармакодинамические и фармакокинетические свойства препаратов, используемых для психофармакотерапии;
- классификацию психофармакотерапевтических средств, характеристику основных групп препаратов, терапевтические мишени (основные симптомы и синдромы психических расстройств) и спектр терапевтического действия;
- роль и место психофармакотерапии в лечении психических расстройств наряду с другими биологическими и небологическими методами терапии;
- понятия и концепции психофармакотерапии пациентов с психотическими, тяжелыми непсихотическими и пограничными психическими расстройствами (индивидуальная чувствительность к действию препаратов, соотношение риска и пользы терапии для различных категорий пациентов, информированность,

добровольность и недобровольность психофармакотерапии, концепция качества жизни в болезни и др.);

- показания, противопоказания, побочные (нежелательные) явления и осложнения при применении психофармакологических препаратов.
- вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения;
- трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

По окончании курса слушатели должны **уметь:**

- оценивать и диагностировать состояния пациента (клиента);
- проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный;
- проводить курсовую противосудорожную терапию;
- проводить дегидратационную и нейрометаболическую терапию при органических заболеваниях головного мозга;
- корректировать расстройства сна;
- проводить активную амбулаторную терапию;
- проводить алкогольно-антабусные пробы;
- проводить амбулаторную поддерживающую терапию;
- предупреждать побочные эффекты биологической терапии, включая купирование; злокачественного нейролептического синдрома и других осложнений психофармакотерапии;
- корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами;
- корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами;
- лечить отравления психотропными средствами.
- проводить психофармакотерапию серийных эпилептических припадков;
- проводить психофармакотерапию и другие направления терапии эпилептического статуса;
- проводить психофармакотерапию тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий;

- проводить психофармакотерапию тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции;
- проводить психофармакотерапию алкогольно-антабусной реакции;
- проводить психофармакотерапию острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях;
- купировать различные виды психомоторного возбуждения;
- оказывать неотложную психофармакологическую помощь при состояниях помраченного сознания;
- оказывать психофармакологическую помощь психически больному с социально-опасными действиями;
- принимать участие в работе бригады специалистов, оказывающих психиатрическую, наркологическую и психотерапевтическую помощь с применением психофармакотерапевтических средств;
- принимать участие в разборе клинических случаев, клинических и научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии;
- составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее эффективности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитория для организации дистанционного обучения	Теоретические Практические	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием

Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогическими работниками ООО «Перспектива-Н».

Все преподаватели, задействованные в учебном процессе, регулярно проходят повышение квалификации путем стажировки в лечебных учреждениях, участия в семинарах, обучения на курсах повышения квалификации и др.

Формы обучения

Учебный курс реализуется очно, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он может включать в себя занятия лекционного типа (вебинары или онлайн лекции), интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в медицинских организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется доступ в личный кабинет на портале дистанционного обучения (присваивается уникальный логин и пароль).

Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер и выход в Интернет.

Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий

Сокращения

ВКС – видеоконференция

В – вебинар

ЭУК – электронный учебный курс

ЭТ – электронный текст

КП – компьютерная презентация

ИЛ – интерактивная лекция

ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл

Ф – форум

БД – база данных

ЧС – чат-семинар

ЛС – личные сообщения

Т – тест

С – семинар

Технологии представления информации в СДО

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none">• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)<ul style="list-style-type: none">• размещение презентации (КП)• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none">• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);• элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок;• форумом (Ф);• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи студенческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none">• Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде

	<p>форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В СДО представлен элемент совместной работы слушателей «Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. <p>Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</p>
СРС	Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений .
Тест	СДО позволяет создавать различные виды тестов .
Итоговый контроль	Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе СДО может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания , непосредственное выполнение теста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе СДО:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ слушатели. Также можно устанавливать взаимосвязь элементов курса друг с другом, к примеру, слушатель С. Иванов не сможет получить доступ к итоговому тесту, если он не сдал 3 контрольных работы.

- СДО позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.

- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе слушателей с курсом и статистике посещений.

- Все элементы курса СДО позволяют встраивать видео и аудио.

Обучение и тестирование в обучающей контролирующей системе обеспечивает:

- достижение обучаемыми усвоения программы обучения;
- результативность процесса обучения.

Система СДО соответствует существующей системе организации и планирования учебного процесса по срокам проведения и видам занятий в соответствии с установленными программой:

- учебным планом;
- календарным графиком;

- рабочим программам, которые раскрывают рекомендуемую последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по предметам и темам и тематическими планами.

Информационно-библиотечный фонд учебного центра укомплектован электронными изданиями учебной литературы по теме преподаваемого предмета.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебно-методическое обеспечение: по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психофармакотерапия психических расстройств» разработан учебный план, рабочая программа, лекционный материал, тесты по лекционному материалу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психофармакотерапия психических расстройств»

Категория обучающихся – Врачи по специальности «Психиатрия», «Психиатрия-Наркология», «Неврология».

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Количество академических часов: 36.

Срок обучения – 5 рабочих дней.

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов			Форма контроля
		всего	в том числе		
			о	теория	
1	2	3	4	5	6
1.	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах	6	6	-	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
2	Классификация психотропных средств	4	4	-	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
3.	Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов	22	16	6	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
	Итоговая аттестация	4	4	-	экзамен в форме тестирования на портале дистанционного обучения
	ИТОГО	36	30	6	

СРС* - самостоятельная работа слушателей на портале дистанционного обучения

Формы аттестации:

- промежуточная – зачет (тестирование в системе дистанционного обучения);
- итоговая – экзамен (тестирование в системе дистанционного обучения).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психофармакотерапия психических расстройств»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА

предмета «Психофармакология. Понятие о психотропных средствах»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Психофармакология как наука	2	2	-
2.	Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология	2	2	-
5.	Зачет	2	2	--
	ИТОГО:	6	6	-

Программа учебного предмета

«Психофармакология как наука»

Понятие «психофармакология». Место психофармакологии в системе медицинских наук.

Определение понятия «психотропные средства». Основные понятия (биологически активное вещество, фармакологическое средство, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственная форма, действующее вещество).

Генетическая, половая, физиологическая обусловленность чувствительности организма к лекарственным психотропным средствам.

Основные и побочные действия применения психотропных средств. Аллергические реакции, идиосинкразия.

Тема 2. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология

Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза.

Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Классификация психотропных средств»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Классификация психотропных средств	2	2	-
	Зачет	2	2	-
	ИТОГО:	4	4	-

Программа учебного предмета «Классификация психотропных средств»

Тема 1. Классификация психотропных средств

Классификация психотропных препаратов с точки зрения клинической практики по группам:

- а) нейролептики (антипсихотические средства);
- б) транквилизаторы;
- в) седативные средства;
- г) антидепрессанты;
- д) нормотимические средства;
- е) ноотропные средства;
- ж) психостимулирующие средства.

Терапевтическое воздействие психофармакологических препаратов. Основные показания к назначению.

Общие вопросы фармакодинамики (механизмы действия лекарственных средств; дозирование лекарственных средств: разовые суточные, средние и высшие терапевтические дозы, курсовая доза; нежелательные эффекты лекарственных средств; толерантность, кумуляция).

Влияние различных факторы на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Антидепрессанты (тимоаналептики)	4	3	1
2.	Нейролептики (антипсихотические препараты)	4	3	1
3.	Транквилизаторы (анксиолитики)	4	3	1
4.	Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники)	3	2	1
5.	Нейропептиды	3	2	1
6.	Седативные средства	2	1	1
	Зачет	2	2	-
	ИТОГО:	22	16	6

Программа учебного предмета

«Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов»

Тема 1. Антидепрессанты (тимоаналептики)

Общая характеристика. Основные свойства антидепрессантов. Спектр и механизм действия антидепрессантов.

Пиразидол, показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения. Лечение депрессий у больных с соматическими заболеваниями препаратом пиразидол.

Ниаламид. Имипрамин. Амитриптилин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Азафен. Мапротилин. Флюокситин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Слушатели анализируют схемы обследования, составляют анкеты, вопросы к беседе для диагностики факторов риска суицидального поведения.

Тема 2. Нейролептики (антипсихотические препараты)

Общая характеристика. Основные свойства, механизм действия нейролептиков. Аминазин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Трифтазин. Фторфеназин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Галоперидол. Клозапин. Рисперидон. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Тема 3. Транквилизаторы (анксиолитики)

Общая характеристика, основные свойства, спектр и механизм действия транквилизаторов.

Транквилизаторы длительного действия, средней продолжительности и короткого действия. Хлзепид (элениум). Сибазон (реланиум). Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Феназепам. Нозепам. Мезапам. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Амизил. Оксипидин. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Тема 4. Психостимуляторы (психомоторные стимуляторы, психотоники)

Общая характеристика. Фармакологические особенности спектр и механизм действия психостимуляторов.

Фенамин. Сиднокарб. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Кофеин. Меридил. Физиологические особенности действия кофеина на ЦНС. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Понятие о допинге.

Тема 5. Нейропептиды

Нейропептиды. Общая характеристика. Фармакологические особенности спектр и механизм действия. Перспективы использования в нервно-психиатрической практике. Показания, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

Тема 6. Седативные средства

Общая характеристика седативных средств. Препараты валерианы. Корвалол. Валокордин. Трава пустырника. Трава пассифлоры. Натрия бромид. Калия бромид. Показания, дозы и применение, противопоказания, побочные эффекты, предостережения.

**Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе
дистанционного обучения**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психофармакотерапия психических расстройств»

при ежедневной учебной нагрузке 8 часов

Порядковый номер дня обучения	ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ			Итоговая аттестация (экзамен)	ИТОГО
	Психофармакология. Понятие о психотропных средствах	Классификация психотропных средств	Клиническая фармакология основных психофармакологических препаратов		
1	6	2			8
2		2	6		8
3			8		8
4			8		8
5				4	4
ИТОГО	6	4	22	4	36

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные тестовые вопросы для промежуточного и итогового тестирования

1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств.
2. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
3. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию.
4. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
5. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.
6. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
7. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).
8. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.
9. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных нейролептиков.
10. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности применения основных антидепрессантов.
11. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.
12. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков.

13. Другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).
14. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.
15. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых
осуществляется в результате обучения

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных

	чрезвычайных ситуациях
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
диагностическая деятельность:	
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
лечебная деятельность:	
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
реабилитационная деятельность:	
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
психолого-педагогическая деятельность:	
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
организационно-управленческая деятельность:	
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
3. Приказ Минздрава России от 22.01.2014 г. N 35н "Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования по специальности "Психиатрия-наркология".
4. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 г. N 1063 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
5. Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области психиатрии" (по состоянию на 11.01.2016 г.).
6. Приказ Минтруда России от 29.01.2019 г. N 51н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-невролог".
7. Приказ Минздрава России от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки".
8. Приказ Минздрава России от 07.10.2015 г. N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
10. Приказ Минздрава России от 03.08.2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

11. Приказ Минздрава России от 22.12.2017 N 1043н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов".
12. Приказ Минздрава России от 21.12.2018 N 898н "О внесении изменений в сроки и этапы аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 1043н".
13. Приказ Минздрава России от 29.11.2012 N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста".
14. Письмо Роспотребнадзора от 06.02.2007 N 0100/1229-07-32 "О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях".
15. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 "О документах о квалификации".
16. Авруцкий Г.Я., Недува А.А. Лечение психически больных. М.: Медицина, 2018. 528 с.
17. Александровский Ю.А. Психофармакотерапия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015.
18. Бурназян Г.А. Психофармакотерапия. Ереван, 2015.
19. Гонопольских М.Х. Организация медицинской помощи при алкоголизме. Алма-Ата, 1982.
20. Лаврецкая Э.Ф. Фармакологическая регуляция психических процессов. – М.; Наука, 1995.
21. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2019.
22. Психофармакотерапия” Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ю.А. Александровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
23. Фармакотерапия с основами клинической фармакологии / Авт.М.Д. Гаевый, П.А. Галенко-Ярошевский, В.И. Петров и др. Под редакцией академика В.И. Петрова, Волгоград, 2012.
24. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система)/Под ред. Чучалина А.Г., Вялова А.И. М.; Медицина, 2011.