

ООО «Перспектива-Н»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Л.П.Доброва

(подпись)

07 июля 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Профессиональные аспекты фтизиатрии»

(36 академических часов)

Формы обучения: очно-заочная, заочная (с частичным отрывом от работы), с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Категория обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Основные: врачи фтизиатры;

Дополнительные: терапевты, врачи общей практики, врачи инфекционисты.

г. Чебоксары, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Цель программы.....	6
Планируемые результаты освоения программы.....	8
Организационно-педагогические условия.....	11
Учебный план.....	14
Рабочая программа.....	15
Календарный учебный график.....	20
Оценочные материалы.....	21
Перечень профессиональных компетенций.....	22
Список литературы.....	24

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные аспекты фтизиатрии»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные аспекты фтизиатрии» разработана специалистами структурного подразделения «Перспектива-Н» (руководитель Добров Станислав Юрьевич).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные аспекты фтизиатрии» по специальности «Фтизиатрия» обусловлена продолжающимся ростом распространенности туберкулеза, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-фтизиатру для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

Необходимость повышения квалификационного уровня медицинских работников по вопросам фтизиатрии обусловлена рядом факторов:

- В современных эпидемиологических условиях сохраняется высокая заболеваемость туберкулезом легких и внелегочных локализаций среди пациентов разного возраста.

- Диагностика туберкулеза вызывает затруднения в связи с многообразием его клинических форм и полиморфизмом его клинических проявлений, как среди взрослого населения, так и у детей и подростков.

- Эффективность борьбы с туберкулезом базируется на комплексе противотуберкулезных мероприятий, включающих профилактику туберкулеза, диспансерное наблюдение, организацию эффективного контролируемого лечения на стационарном, амбулаторном этапе лечения и реабилитация больных туберкулезом.

- Постоянно совершенствуется система мониторинга туберкулеза (анализ эпидемической ситуации, деятельности противотуберкулезных учреждений, оказания противотуберкулезной помощи населению), обновляется нормативно-правовая база.

Все это требует от фтизиатра постоянного обновления знаний в рамках специальности "Фтизиатрия".

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные аспекты фтизиатрии» разработана специалистами структурного подразделения «Перспектива-Н» и рассчитана на 36 академических часов, разработана с учетом всех нормативно-правовых актов и охватывает массив знаний, необходимых в профессиональной деятельности врачей фтизиатров, инфекционистов, врачей общей врачебной практики.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача-фтизиатра, врача-инфекциониста, врача общей врачебной практики. В планируемых результатах отражается преимущество профессиональных стандартов, квалификационных характеристик по соответствующей специальности, квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Содержание программы состоит из пяти разделов:

1. Актуальные вопросы выявления и лечения больных туберкулезом
2. Функциональные методы обследования больных туберкулезом
3. МСЭ больных туберкулезом органов дыхания
4. Туберкулез. Микстинфекции
5. Саркоидоз

Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы.

Форма обучения: очно-заочная, заочная (с частичным отрывом от работы), с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее - программа) составляют:

Федеральный закон от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 30 декабря 2015 г. N 432-ФЗ "О внесении изменений в статью 25 закона Российской Федерации "Об организации страхового дела в Российской Федерации" и федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1094 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";

Приказ Минздрава России от 22 декабря 2017 г. N 1043н "Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н "Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года";

Приказ Минздрава России от 4 августа 2016 года N 575н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования";

Приказ Минздрава России от 06 июня 2016 № 354н «Об утверждении типовой формы и порядка заключения соглашения территориального фонда обязательного медицинского страхования с медицинской организацией о финансовом обеспечении мероприятий по организации дополнительного профессионального образования медицинских работников по программам повышения квалификации, а также по приобретению и проведению ремонта медицинского оборудования»;

Приказ Минздрава России от 6 июня 2016 года N 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему»;

Приказ Минздрава России от 2 июня 2016 года N 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 октября 2015 года N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2015 года N 328 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года N 599 «Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 ноября 2013 года N 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования специалистов с высшим медицинским образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, с участием медицинских профессиональных некоммерческих организаций»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 ноября 2012 года N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 года N 176н «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации о осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499".

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональные аспекты фтизиатрии» по специальности «Фтизиатрия»: совершенствование и приобретение новых компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики туберкулеза, при работе врачами-фтизиатрами.

Задачи теоретической части изучения дисциплины:

- совершенствование знаний по методам раннего выявления и диагностики туберкулеза в разных возрастных категориях.
- совершенствование знаний о распространенности и структуре клинических форм туберкулеза.
- совершенствование знаний о современных методах лечения туберкулеза при сочетанных инфекциях.

Задачи практической части изучения дисциплины:

- совершенствовать умения и владения для диагностики туберкулеза при сочетанных инфекциях;
- совершенствовать умения в оказании неотложной помощи при сочетанных инфекциях;
- совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения саркоидоза.

Категория обучающихся: врачи с высшим профессиональным образованием по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия».

Основные: врачи фтизиатры.

Дополнительные: терапевты, врачи общей практики, врачи инфекционисты.

Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся.

К освоению программы допускаются лица, имеющие:

Высшее профессиональное образование (высшее образование) по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело»:

1) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Фтизиатрия» или с профессиональной переподготовкой по специальности «Фтизиатрия»;

2) послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) и сертификат специалиста по специальности «Фтизиатрия».

Срок освоения: 36 академических часов.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день.

Оценка качества: промежуточная и итоговая аттестации в форме тестирования на портале дистанционного обучения.

Выдаваемый документ: по окончании курса обучающийся получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Особенности реализации программы

Программа направлена на приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков по диагностике и терапии туберкулёза, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врача-специалиста.и может реализовываться в очно-заочной или заочной (с частичным отрывом от работы) формах.

Лекционные занятия могут проводиться в форме вебинаров или онлайн лекций. Лекционные занятия проводит основной преподавательский состав структурного подразделения «Перспектива-Н» и привлеченные преподаватели – ведущие специалисты медицинских организаций.

Для организации самостоятельной работы слушателей в структурном подразделении «Перспектива-Н» используется система дистанционного обучения (далее – СДО).

В системе дистанционного обучения для каждого слушателя создается личный кабинет, присваивается логин и пароль, с помощью которых происходит идентификация слушателей курса в системе СДО.

В ходе изучения программы обсуждаются самые последние достижения медицины и современные подходы к лечению кризисных состояний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного освоения программы

Программа предназначена для специалистов, имеющих высшее медицинское образование, участвующих в организации противотуберкулезной деятельности, проведении мероприятий по профилактике туберкулеза, выявлению новых случаев, лечению и реабилитации больных туберкулезом.

2. Характеристика профессиональных компетенций врачей, подлежащих усовершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации непрерывного образования «Профессиональные аспекты фтизиатрии»

Универсальные компетенции:

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Профессиональные компетенции:

в профилактической деятельности:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

- готовность к оказанию организационной помощи в проведении профилактических медицинских осмотров – ФЛГ обследование населения общей лечебной сети, контроль за проведением ФЛГ обследования групп повышенного риска по возможному заболеванию туберкулезом, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми людьми, находящимися в контакте с больными туберкулезом.

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах туберкулезной инфекции, в том числе при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- готовность к оказанию консультативной помощи врачам общей лечебной сети в проведении диагностики, дифференциальной диагностики туберкулеза легких, с учётом у пациентов особенностей эпидемиологического, аллергологического, онкологического, респираторного анамнеза, клинических, лабораторных данных, нередко сходных по течению состояний, симптомов, синдромов заболеваний, лабораторных проявлений наиболее часто встречающихся заболеваний (туберкулез, онкологические, интерстициальные, аллергические, островоспалительные).

в лечебной деятельности:

- готовность к наблюдению, обследованию и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи с применением комбинации противотуберкулезных препаратов (ПТП) в зависимости от лекарственной устойчивости возбудителя туберкулеза – лекарственно чувствительного (ЛЧ) и лекарственно-устойчивого туберкулеза (ЛУ) противотуберкулезными препаратами (ПТП) 1, 2 ряда и альтернативной группы с учётом их фармакокинетических, фармакодинамических характеристик;

- готовность к профилактике, диагностике, устранению лекарственных осложнений – побочных реакций (ПР) на отдельные ПТП и их комбинации у больных туберкулёзом при разных режимах и фазах лечения;

- готовность к формированию режимов лечения у больных с ЛЧ, МЛУ, ШЛУ туберкулёзом с сопутствующими заболеваниями: ВИЧ-инфекцией, хроническими вирусными гепатитами, сахарным диабетом, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, бронхолегочной системы, заболеваниями почек, центральной и периферической нервной системы в интенсивную фазу и фазу продолжения;

- готовность к формированию патогенетической терапии в при разных режимах лечения больных туберкулёзом в интенсивную фазу и фазу продолжения в психолого-педагогической деятельности:

- готовность к формированию у больных туберкулёзом мотивации, направленной на соблюдение санитарно-гигиенических правил поведения в семье, на производстве, в обществе в целом, на излечение, сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- готовность к формированию у населения мотивации к укреплению своего здоровья, (здоровый образ жизни), необходимости прохождения профилактических флюорографических осмотров.

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

Характеристика новой профессиональной компетенции врача-фтизиатра

Профессиональная компетенция:

1. способность применять современные методы диагностики, дифференциальной диагностики, проводить оценку эпидемической ситуации;

2. способность осуществлять комплекс профилактических, организацию диагностических, лечебных, реабилитационных и иных мероприятий в соответствии с нормативными документами и стандартами оказания медицинской помощи больным туберкулезом;

3. способность оказывать организационно-методическую и консультативную помощь медицинским организациям.

По окончании обучения врач-фтизиатр должен знать:

1. содержание действующих нормативно-правовых документов по вопросам организации противотуберкулезной деятельности, а также методических рекомендаций. Знать последние обновления.

2. современные методы клинической, лабораторной и лучевой диагностики туберкулеза;

3. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения отдельных форм туберкулеза легких;

4. основные дифференциально-диагностические признаки первичного, вторичного и внелегочного туберкулеза и заболеваний органов дыхания нетуберкулезной этиологии;

5. основы профилактики туберкулеза.

6. порядок заполнения учетно-отчетной документации.

По окончании обучения врач-фтизиатр должен уметь:

1. установить и обосновать диагноз туберкулеза, назначить дополнительные методы обследования;

2. интерпретировать данные основных и дополнительных методов исследования (лабораторных, лучевых, эндоскопических, функциональных);

3. оказывать организационно-методическую помощь, руководство, обеспечение в работе по своевременному выявлению больных туберкулезом организациям ПМСП на территории ответственности.

4. организовать работу фтизиатрического отделения (кабинета) с учетом потребности и профиля, поступающих на лечение больных (впервые выявленные, больные с хроническими формами туберкулёза, больные без бактериовыделения, с бактериовыделением, в том числе с МЛУ, ШЛУ), правильно расставить персонал и организовать контроль за соблюдением санитарно-охранительного режима и контроль за лечением больных.

5. диагностировать побочные реакции на ПТП, определять степень тяжести, купировать ПР и проводить профилактические мероприятия, оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникших в процессе лечения в результате приема лекарственных препаратов.

6. определять наиболее рациональные медикаментозные и немедикаментозные комплексы патогенетической терапии больных туберкулёзом на разных этапах лечения – в интенсивную фазу и фазу продолжения для лечения больных терапевтического, хирургического профилей.

7. определять показания и противопоказания для хирургического лечения больных туберкулезом, сроки проведения консультации торакального хирурга.

8. оформлять и вести записи в дневнике, оформление этапного, переводного эпикризов, выписки, обоснование диагноза и лечения, а также учетно-отчетную документацию; осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями.

По окончании обучения врач-фтизиатр должен владеть навыками:

1. организации и проведения мероприятий по своевременному выявлению больных туберкулезом;

2. клинического обследования больных с подозрением на туберкулез и их оценки (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, аускультация);

3. организации и проведения диагностических мероприятий, использования алгоритмов дифференциальной диагностики отдельных форм туберкулез;

4. регулярно проводить анализ эпидемиологической ситуации по туберкулезу, эффективности противотуберкулезных мероприятий;

5. проведения комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции;

6. обоснования проведения комплексной терапии в зависимости от фазы лечения;

7. анализа работы фтизиатрического отделения по количественным и качественным показателям с их использованием для коррекции своей работы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования
Аудитория для организации дистанционного обучения	Теоретические Практические	Для проведения занятий используется аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием

Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется педагогическими работниками структурного подразделения «Перспектива-Н».

Все преподаватели, задействованные в учебном процессе, регулярно проходят повышение квалификации путем стажировки в лечебных учреждениях, участия в семинарах, обучения на курсах повышения квалификации и др.

Формы обучения

Учебный курс реализуется очно-заочно, заочно, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Он может включать в себя занятия лекционного типа (вебинары или онлайн лекции), интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

Реализация заочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации производится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

В структурном подразделении «Перспектива-Н» имеется система дистанционного обучения, которая создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Технология проведения занятий в данной системе описан ниже.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы. Кроме того, они могут рассматривать в качестве объекта учебной деятельности и провести анализ собственного опыта работы в медицинских организациях.

Учебно-методический комплекс относится к категории ресурсов открытого доступа, сформированных на основе применения мультимедийных и сетевых технологий. Он может быть использован для освоения содержания программы повышения квалификации всеми слушателями. Для этого слушателю предоставляется доступ в личный кабинет в системе дистанционного обучения (присваивается уникальный логин и пароль).

Для самостоятельной работы слушатели должны иметь компьютер и выход в Интернет. Местом обучения при обучении в системе дистанционного обучения является структурное подразделение «Перспектива-Н» независимо от места нахождения обучающихся.

Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий

Сокращения

ВКС – видеоконференция

В – вебинар

ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ВФ – видеофайл
 АФ – аудиофайл
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в системе дистанционного обучения (СДО)

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки студентами своих работ в установленный срок; • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи студенческих работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО представлен элемент совместной работы слушателей «Семинар» (С). В рамках «Семинара» Слушатели проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа студентов в СДО может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через

	систему личных сообщений.
Тест	СДО позволяет создавать различные виды тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в форме тестирования в электронном курсе СДО может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания , непосредственное выполнение теста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе СДО:

- Идентификация личности слушателя обеспечивается структурным подразделением «Перспектива-Н» и осуществляется посредством ввода слушателем уникальных логина и пароля для входа в личный кабинет в системе дистанционного обучения.

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ слушатели. Также можно устанавливать взаимосвязь элементов курса друг с другом, к примеру, слушатель С. Иванов не сможет получить доступ к итоговому тесту, если он не сдал 3 контрольных работы.

- СДО позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе. Контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения, осуществляется специалистами структурного подразделения «Перспектива-Н».

- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе слушателей с курсом и статистике посещений.

- Все элементы курса СДО позволяют встраивать видео и аудио.

Обучение и тестирование в обучающей контролирующей системе обеспечивает:

- достижение обучаемыми усвоения программы обучения;
- результативность процесса обучения.

Система СДО соответствует существующей системе организации и планирования учебного процесса по срокам проведения и видам занятий в соответствии с установленными программой:

- учебным планом;

- календарным графиком;

- рабочим программам, которые раскрывают рекомендуемую последовательность изучения тем, а также распределение учебных часов по предметам и темам и тематическими планами.

Информационно-библиотечный фонд структурного подразделения «Перспектива-Н» укомплектован электронными изданиями учебной литературы по теме преподаваемого предмета.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебно-методическое обеспечение: по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные аспекты фтизиатрии» разработан учебный план, рабочая программа, лекционный материал, тесты по лекционному материалу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
«Профессиональные аспекты фтизиатрии» по специальности «Фтизиатрия»

Категории обучающихся:

основные: врачи фтизиатры;

дополнительные: терапевты, врачи общей практики, врачи инфекционисты.

Трудоемкость обучения: 36 часов, 36 зач.ед.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов			Форма контроля
		всего	в том числе		
			о	теория	
1	2	3	4	5	6
1.	Актуальные вопросы выявления и лечения больных туберкулезом	6	-	6	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
2	Функциональные методы обследования больных туберкулезом	6	-	6	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
3.	МСЭ больных туберкулезом органов дыхания	4	4	-	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
4.	Туберкулез. Микстинфекции	10	7	3	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
5.	Саркоидоз	6	6	-	промежуточная аттестация (зачет в форме тестирования на портале дистанционного обучения)
	Итоговая аттестация	4	4	-	экзамен в форме тестирования на портале дистанционного обучения
	ИТОГО	36	24	12	

СРС* - самостоятельная работа слушателей на портале дистанционного обучения

Формы аттестации:

- промежуточная – зачет (тестирование в системе дистанционного обучения);

- итоговая – экзамен (тестирование в системе дистанционного обучения).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональные аспекты фтизиатрии»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА
предмета «Актуальные вопросы выявления и лечения больных туберкулезом»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Выявление латентной туберкулезной инфекцией	1	-	1
2.	Диссеминированный, милиарный туберкулез	2	-	2
3.	Этиопатогенетическая терапия туберкулеза	2	-	2
4.	Зачет	1	-	1
	ИТОГО:	6	-	6

Программа учебного предмета
«Актуальные вопросы выявления и лечения больных туберкулезом»

Тема 1. Выявление латентной туберкулезной инфекцией

Понятие «латентная туберкулёзная инфекция».

Патогенез латентной туберкулезной инфекции. Течение туберкулезной инфекции в организме человека. Факторы риска заболевания туберкулезом. Клинические проявления латентной туберкулезной инфекции.

Выявление лиц с ЛТИ. Диагностика.

Тема 2. Диссеминированный, милиарный туберкулез

Определение, патогенез, клинические варианты проявления диссеминированного туберкулеза. Клинические варианты диссеминированного туберкулеза.

Факторы, способствующие формированию милиарного туберкулёза. Диагностика острого (милиарного) туберкулеза легких у детей. Симптоматика милиарного туберкулеза.

Тема 3. Этиопатогенетическая терапия туберкулеза

Современные принципы и методы химиотерапии туберкулеза. Патогенетическая терапия. оперативное лечение. Виды хирургических вмешательств, показания и противопоказания. Коллапсотерапия туберкулеза. Санаторно-курортное лечение. Основные курортные зоны России и стран СНГ. Показания и противопоказания для направления больных в туберкулезные санатории.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА

предмета «Функциональные методы обследования больных туберкулезом»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Определение функции внешнего дыхания	2	-	2
2.	Электрокардиография (ЭКГ) в диагностике легочной недостаточности	2	-	2
3.	Ультразвуковые методы исследования	1	-	1
	Зачет	1	-	1
	ИТОГО:	6	-	6

Программа учебного предмета

«Функциональные методы обследования больных туберкулезом»

Тема 1. Определение функции внешнего дыхания

Разрешающие пробы в пульмонологии. Спировелоэргометрия (сердечно - легочный тест). Оценка кривой поток - объем (пневмотахиграфия). Спирография.

Методика проведения. Оценка показаний и противопоказаний для проведения спирографии. Правила проведения методики для получения кривой пригодной для анализа показателей. Основные ошибки проведения методики, влияющие на трактовку показателей.

Тема 2. Электрокардиография (ЭКГ) в диагностике легочной недостаточности

Методика поведения ЭКГ. Расшифровка ЭКГ.

Тема 3. Ультразвуковые методы исследования

Рентгенологическая диагностика. Методы рентгенологического исследования, их информативность для диагностики туберкулеза. Нормограмма органов грудной клетки в прямой, боковой и косых проекциях. Общие методологические принципы описания изменений при рентгенологическом исследовании органов дыхания. Ультразвуковое исследование в клинике туберкулеза, показания и возможности. Клиническая оценка результатов исследования. Радионуклидная диагностика в клинике туберкулеза, показания, оценка результатов исследования. Компьютерная томография. Компьютерная семиотика различных форм туберкулеза легких. Магнитно-резонансная томография.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА **предмета «МСЭ больных туберкулезом органов дыхания»**

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Экспертиза временной нетрудоспособности по формам туберкулеза	1	1	-
2.	Показания для направления на МСЭ. Критерии установления групп инвалидности.	1	1	-
3.	Знакомство с приказами и инструктивно-методическими рекомендациями.	1	1	-
	Зачет	1	1	-
	ИТОГО:	4	4	-

Программа учебного предмета

«МСЭ больных туберкулезом органов дыхания»

Тема 1. Экспертиза временной нетрудоспособности по формам туберкулеза

Основы экспертизы трудоспособности. Организация экспертизы трудоспособности. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности и компетенция специалистов на каждом уровне. Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. Экспертиза временной нетрудоспособности при туберкулезе. Организация клинико-экспертной работы в ЛПУ. Организация обеспечения, учета и хранения документации, удостоверяющей временную нетрудоспособность граждан. Основы медицинского законодательства и права в сфере здравоохранения, регламентирующие деятельность по проведению экспертизы трудоспособности.

Тема 2. Показания для направления на МСЭ. Критерии установления групп инвалидности.

Основные принципы экспертизы нетрудоспособности при туберкулезе. Определение. Виды и сроки. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Критерии стойкой утраты трудоспособности. Группы инвалидности при туберкулезе. Причины инвалидности. Социальная и медицинская реабилитация больных инвалидов.

Тема 3. Знакомство с приказами и инструктивно-методическими рекомендациями.

Основные правовые акты по экспертизе нетрудоспособности и трудоустройству больных туберкулезом.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА предмета «Туберкулез. Микстинфекции»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Туберкулез и ВИЧ инфекция	3	3	-
2.	Туберкулез и гепатиты	3	3	-
3.	Разбор больных, клинические демонстрации	3	-	3
	Зачет	1	1	-
	ИТОГО:	10	7	3

Программа учебного предмета «Туберкулез. Микстинфекции»

Тема 1. Туберкулез и ВИЧ инфекция

Особенности течения сочетанной патологии. Определение режимов химиотерапии. Дифференциальная диагностика туберкулеза с неспецифическими заболеваниями органов дыхания, пневмониями, раком легких, лимфогранулематозом, лимфолейкозом, саркоидозом. Роль терапевта и инфекциониста в своевременном выявлении туберкулеза. Онкологические заболевания. Рак легкого. Ранняя симптоматология центрального и периферического рака легкого. Методы диагностики.

Тема 2. Туберкулез и гепатиты

Особенности туберкулеза при наличии заболеваний печени. Туберкулез в сочетании с хроническим гепатитом: проявления, диагностика. Клинический разбор.

Тема 3. Разбор больных, клинические демонстрации

Разбор реальных клинических случаев. Решение ситуационных задач. Демонстрация клинических случаев. Анализ, постановка диагноза.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА

предмета «Саркоидоз»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	СРС
1.	Эпидемиология, патогенез, клиническое течение различных форм саркоидоза	3	3	-
2.	Дифференциальная диагностика и лечение саркоидоз	3	3	-
3.	Разбор больных, клинические демонстрации	3	-	3
	Зачет	1	1	-
	ИТОГО:	10	7	3

Программа учебного предмета «Туберкулез. Микстинфекции»

Тема 1. Туберкулез и ВИЧ инфекция

Особенности течения сочетанной патологии. Определение режимов химиотерапии. Дифференциальная диагностика туберкулеза с неспецифическими заболеваниями органов дыхания, пневмониями, раком легких, лимфогранулематозом, лимфолейкозом, саркоидозом. Роль терапевта и инфекциониста в своевременном выявлении туберкулеза. Онкологические заболевания. Рак легкого. Ранняя симптоматология центрального и периферического рака легкого. Методы диагностики.

Тема 2. Туберкулез и гепатиты

Особенности туберкулеза при наличии заболеваний печени. Туберкулез в сочетании с хроническим гепатитом: проявления, диагностика. Клинический разбор.

Тема 3. Разбор больных, клинические демонстрации

Разбор реальных клинических случаев. Решение ситуационных задач. Демонстрация клинических случаев. Анализ, постановка диагноза.

Промежуточная аттестация – зачет в форме тестирования в системе дистанционного обучения

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профессиональные аспекты фтизиатрии»
при ежедневной учебной нагрузке 6 часов

Порядковый номер дня обучения	ТЕМЫ РАЗДЕЛОВ					Итоговая аттестация (экзамен)	ИТОГО
	Актуальные вопросы выявления и лечения больных туберкулезом	Функциональные методы обследования больных туберкулезом	МСЭ больных туберкулезом органов дыхания	Туберкулез. Микстинфекции	Саркоидоз		
1	6						6
2		6					6
3			4	2			6
4				6			6
5				2	4		6
6					2	4	6
ИТОГО	6	6	4	10	6	4	36

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные тестовые вопросы для промежуточного и итогового тестирования

1. Методы обследования больного туберкулезом в амбулаторных и стационарных условиях.
2. Техника проведения вакцинации новорожденных.
3. Техника постановки пробы Манту.
4. Определение степени эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции.
5. Техника постановки Диаскин-теста.
6. Назначение больному туберкулезом препаратов по I режиму лечения.
7. Назначение больному туберкулезом препаратов по II режиму лечения.
8. Назначение больному туберкулезом препаратов по III режиму лечения.
9. Назначение больному туберкулезом препаратов по IV режиму лечения.
10. Назначение больному туберкулезом препаратов по V режиму лечения.
11. Расчет и оценка основных эпидемиологических показателей по туберкулезу.
12. Техника проведения плевральной пункции.
13. Техника наложения пневмоперитонеума.
14. Техника наложения искусственного пневмоторакса.
15. Определение показателей эффективности работы стационарного отделения противотуберкулезного отделения.
16. Прямые и косвенные признаки легочно-сердечной недостаточности (данные ФВД, ЭКГ и пр.)
17. Интерпретация данных рентгенологического обследования.
18. Оказание неотложной помощи (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, анафилактический шок).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых
осуществляется в результате обучения

Выпускник, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность: - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Список литературы

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон «Об основах здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2012 г. № 323-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Постановление Правительства РФ от 25.12.2001 N 892 "О реализации Федерального закона "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Минздрава РФ от 21.03.2003 N 109 "О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Минздрава РФ от 13.02.2004 N 50 "О введении в действие учетной и отчетной документации мониторинга туберкулеза";
6. Приказ Минздрава России от 29.12.2014 N 951 "Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания"
7. Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 932н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом";
8. Фтизиатрия. Национальные клинические рекомендации / под ред. П. К. Яблонского. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 240 с.
9. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания. – М.–Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2019. – 56 с.
10. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза органов дыхания с множественной и широкой лекарственной устойчивостью возбудителя. – М.–Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2019. – 72 с.
11. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. – М.–Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2019. – 56 с.
12. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению латентной туберкулезной инфекции у детей. – М.: РООИ «Здоровье человека», 2018. – 36 с.
13. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова Режим доступа: <http://www.emll.ru/newlib/?330500> (Дата обращения: 05.07.2020)
14. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России Режим доступа: <http://193.232.7.109./feml> (Дата обращения: 05.07.2020)
15. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 05.07.2020)
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 05.07.2020)
17. Научная электронная библиотека Режим доступа: <http://elibrary.Ru> (Дата обращения: 05.07.2020)
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Режим доступа: <http://window.edu.Ru> (Дата обращения: 05.07.2020)